

**ПРИНЯТО**

Решением Учёного совета  
Новороссийского филиала  
Финуниверситета  
от 27.08 2020 г. протокол № 26

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Новороссийского  
филиала Финуниверситета  
Сейфиева Е.Н. Сейфиева  
«27» 08 2020 г.

**КОНЦЕПЦИЯ**

**социальной и воспитательной работы Новороссийского филиала  
федерального государственного образовательного бюджетного учреждения  
высшего профессионального образования «Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации»  
на 2020 – 2030 г.г.**

**НОВОРОССИЙСК  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Введение   |  | 3  |
| 1.         | Концептуальная идея социальной и воспитательной работы                   | 5  |
| 2.         | Направления социальной и воспитательной работы                           | 7  |
| 3.         | Организация социальной и воспитательной работы                           | 10 |
| 4.         | Формы, методы и средства социальной и воспитательной работы              | 11 |
| 5.         | Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитания               | 12 |
| 6.         | Показатели и критерии оценки качества социальной и воспитательной работы | 13 |
| 7.         | Контроль и оценка социальной и воспитательной работы                     | 14 |
| Заключение |  | 16 |



## Введение

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности высшего учебного заведения является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования России от 27.12.2002 № 4670 «О внесении изменений в приказ Минобразования России от 29.06.2000 № 1965 «Об утверждении Перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения» в перечень показателей государственной аккредитации введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат следующие показатели:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности;
- наличие условий и механизмов функционирования воспитательной работы.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и актуальности развития системы воспитательной работы на основе специфики ВУЗа, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью развития системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Новороссийском филиале Финуниверситета была разработана Концепция социальной и воспитательной работы на 2020-2030 гг., ставшая составной частью единой учебно-воспитательной системы филиала.

В основу Концепции социальной и воспитательной работы на 2020-2030 гг. Новороссийского филиала Финуниверситета легли идеи, взгляды, подходы, принципы построения системы воспитательной работы Финансового университета. Концепция содержит цели, задачи, подходы, направления социальной и воспитательной работы; систему организации социальной и воспитательной работы; формы, методы и средства социальной и воспитательной работы; показатели и критерии оценки качества социальной и воспитательной работы. При разработке концепции были интегрированы следующие подходы:

- личностный подход - признание студента высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать



его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности;

- культурологический подход обеспечивает приобщение студентов к культуре, формирование эстетического вкуса, духовного развития;

- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, современной жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность;

- средовой подход – университет не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, университет становится культурно-духовным центром города Новороссийска;

- ценностный подход - воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности;

- комплексный подход позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества личности студента в целостном единстве и одновременно;

- системно-ролевой подход. Система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли;

- компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

В основу концепции положены следующие нормативные правовые акты:

- Конституция РФ;

- Семейный кодекс РФ;

- Международная конвенция о правах и свободах человека;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» от 26.12.2017 г. №1642

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;



- Государственная молодежная политика Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2030 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки обучающихся в Новороссийском филиале Финуниверситета;

- Концепция воспитательной работы в Финансовом университете

- Устав Финансового университета при Правительстве РФ;

- Положение о Новороссийском филиале Финуниверситета;

- Приказ от 15 июля 2013 года №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся»

- Приказ №1996 от 24 октября 2014 года «Об утверждении положения о кураторе учебной группы»

- Приказ №1998 от 24 октября 2014 года «Об утверждении корпоративных правил "Одежда обучающихся Финансового университета»

Приказ № 0355/о от 4 марта 2015 года «Об утверждении Положения о старосте учебной группы»

Приказ от 22 июля 2014 года №1450/о «Об утверждении регламента привлечения обучающихся Финансового университета к дисциплинарной ответственности»

Приказ №52\_о\_а от 30 мая 2013 «О запрещении курения»

- Стратегия развития Новороссийского филиала Финуниверситета на 2020 - 2030 гг.

## **1. Концептуальная идея социальной и воспитательной работы**

Концепция социальной и воспитательной работы Новороссийского филиала Финуниверситета направлена на выполнение стратегической цели Новороссийского филиала Финуниверситета на перспективу до 2030 года: достижение статуса научного, исследовательского, образовательного, методического и консалтингового центра в области финансово-экономических наук и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность Краснодарского края.

Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в филиале системы социальной и воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, и исходит из того, что «образование - единый



целенаправленный процесс воспитания и обучения». Становление будущего специалиста происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Концепция определяет:

- характеристику системы и направлений воспитательной работы в Новороссийском филиале Финуниверситета;

- модель выпускника Финансового университета;

- организацию воспитательной работы;

- формы, методы и средства воспитательной деятельности;

- критерии эффективности воспитательной системы;

- систему оценки состояния воспитательной работы;

- условия обеспечения реализации Концепции.

- В соответствии с основными направлениями модернизации российского образования целью деятельности филиала является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики, менеджмента и финансов для государственной финансовой системы и сферы рыночной экономики Краснодарского края.

Основной целью воспитательной системы филиала является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная система, созданная в воспитательном пространстве Новороссийского филиала Финуниверситета под управляющим воздействием социокультурной среды и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам социальной и воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа в филиале является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания реализуются в единстве учебного, научного и воспитательного процессов: через содержание учебных дисциплин, создание благоприятной воспитывающей среды, внеучебную деятельность обучающихся.

Для осуществления целенаправленной социальной и воспитательной работы по формированию у студентов социально личностных компетентностей определен их обобщенный перечень:

- способность к критике и самокритике;

- умение и готовность работать в команде;

- навыки межличностных отношений;

- стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы;

- способность и готовность общаться со специалистами из других

областей;

- способность и готовность работать в международной среде;

- способность и готовность обучаться в течение всей жизни;



- способность быстро адаптироваться к новым ситуациям;
  - приверженность этическим ценностям;
  - способность работать самостоятельно;
  - принятие участия в волонтерской деятельности
  - развитие личностных качеств (стремления к самосовершенствованию и самореализации, адаптивности, коммуникабельности, толерантности и др.).
- Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью

## **2. Направления социальной и воспитательной работы**

- Организация профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на:
  - творческое саморазвитие и самореализацию личности;
  - формирование конкурентоспособных качеств личности студента путем повышения мотивации самосовершенствования, формирование ориентации на успех, развитие лидерских качеств, качеств социально-активной личности;
  - развитие нравственных и духовных ценностей;
  - создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- организация социальной работы, консультационной помощи, психологической и материальной поддержки и социальной защиты с обучающимися, исследование социально-психологических проблем;
  - оказание помощи нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения.
  - создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;
  - содействие развитию студенческого самоуправления и поддержка деятельности Студенческого совета;
  - организация вторичной занятости обучающихся;
  - профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде;
  - информационно-методическое обеспечение социальной и воспитательной работы;
  - сохранение и приумножение традиций филиала, Финансового университета и российского студенчества в целом.



- создание системы морального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации внеаудиторной работы;

### **Профессиональное воспитание**

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой на основе сочетания фундаментализма, гуманизма и профессионализма образования;

- формирование у обучающихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, освоение основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- воспитание ответственности выпускника за результаты своей профессиональной деятельности;

- формирование: а) конкурентоспособных качеств: повышение мотивации самосовершенствования студентов, формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; б) качеств социально-активной личности: навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;

- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- формирование активной гражданской и социальной позиции личности для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга;

-повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- формирование навыков правовой и политической культуры;

-формирование навыков принятия конструктивных решений, затрагивающих интересы и права социально- профессиональных групп;

- неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям



## **Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

- воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- формирование у студентов российского национального самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование у студентов уважения к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- воспитание потребности морали, регулирующей поведение обучающихся, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, честность, долг, добродетель и сострадание;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование устойчивой потребности у обучаемых восприятия произведений искусства, умение противостоять влиянию культуры низкого уровня;
- проведение культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- организация работы по формированию и развитию традиций на основе изучения истории филиала, воспитание корпоративной культуры обучающихся.

## **Спортивно-оздоровительное воспитание**

- формирование здорового образа жизни и гармонично развитой здоровой личности;
- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение всевозможных спортивных соревнований;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и культуры здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции;
- формирование у студентов системы правовых знаний, установок толерантного сознания и противодействия экстремизму, терроризму;
- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.



### 3. Организация социальной и воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется на уровне Новороссийского филиала Финуниверситета, факультетов, кафедр, библиотеки, студенческих групп, Студенческого совета и иных структурных подразделений филиала. Ведущая роль, в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу.

Организацию, реализацию и координацию основных направлений социальной и воспитательной работы осуществляет директор филиала. Директор филиала назначает кураторов академических групп из числа профессорско-преподавательского состава.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в учебных группах из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей, обладающих педагогическим мастерством и организаторскими способностями, назначается куратор группы, организация работы которых осуществляется на основании Положения о кураторе. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

На уровне кафедры основную роль в воспитании студенчества играет преподаватель, который своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствует формированию подобных качеств и у студентов. Преподаватели кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

На уровне студенческой группы. Студенческая группа является центром социальной и воспитательной работы. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой. Для решения воспитательных и учебных задач в группе, куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение студентов к научной работе, индивидуальные беседы, собрания, экскурсии по историческим местам и т.д.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Цели студенческого самоуправления следующие:

- самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- формирование навыков ведения переговоров, командообразования;



- развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Ценность этого направления заключается в том, что позволяет:

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организации;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими подразделениями:

- Студенческий совет;
- старостат;
- студенческие творческие организации (научные, общественные, по интересам).

#### **4. Формы, методы и средства социальной и воспитательной работы**

В воспитательной системе Новороссийского филиала Финуниверситета используются три уровня форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

- Посвящение в студенты;
- Акция «Первокурсник» (встреча с руководством Новороссийского филиала Финуниверситета на празднике «День знаний», организационные собрания первокурсников; анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов);
- Парад первокурсника;
- мероприятие, посвященное Международному Дню студента,
- мероприятие, посвященное Дню учителя;
- Новогодние праздники для студентов, детей сотрудников;
- мероприятие, посвященное 8 марта;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- фестивали национальных культур;
- месячник патриотической работы;
- студенческие научные конференции;
- Дни открытых дверей;
- выпускные мероприятия (последний звонок, вручение дипломов);
- спортивно-оздоровительные мероприятия;



- мероприятия Интернационального клуба;
- сотрудничество с учреждениями культуры города и края.

Реализуются в сотрудничестве с внешними организациями различные проекты по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, спортивном и нравственном развитии.

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся:

- мероприятия внутри коллектива студенческих групп (тематические кураторские часы, беседы, диспуты, экскурсии);
- работа научного студенческого кружка;
- работа кружков по интересам, дискуссионных клубов;
- работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной деятельности;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития обучающихся;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.д.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научных руководителей;
- работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей и руководителей практик;
- участие в краевых, региональных, национальных конкурсах.

## **5. Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитания**

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности молодого человека.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Новороссийском филиале Финуниверситета и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях



управления ВУЗом, органы студенческого самоуправления студенческих групп, студенческих организаций по интересам и т.д.

Органом студенческого самоуправления в Новороссийском филиале Финуниверситета является: Студенческий совет. Студенческий совет представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Студенческий совет позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- сохранение и поддержание университетских традиций;
- оказание помощи администрации, профессорско- преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса; организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия на нарушителей;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

## **6. Показатели и критерии оценки качества социальной воспитательной работы**

Оценка эффективности воспитательной работы в Новороссийском филиале Финуниверситета проводится по следующим критериям:

- динамика активности в различных видах внеучебной деятельности: в подготовке и проведении общественных дел, участие в спортивных делах, в трудовых делах, посещение выставок, концертов, участие в работе кружков, клубов, общегородских мероприятиях;
- степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы социальной воспитательной работы;
- качество проводимых дел, результативность участников конференций, соревнований, конкурсов, фестивалей;
- степень участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- характер определения студентами своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на



общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

- присутствие постоянной инициативы обучающихся, поиск новых форм внеучебной работы;

- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

- отсутствие нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся Финансового университета,

- высокий процент трудоустройства выпускников филиала по специальности, динамика карьерного роста выпускников;

- уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника института.

- отзывы работодателей.

## **7. Контроль и оценка социальной и воспитательной работы**

Уровень эффективности в реализации Концепции социальной и воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех направлений и наличия действенного контроля ее результатов.

Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют директор Новороссийского филиала Финуниверситета, заместители директора, заведующий учебной частью, ответственный за социальную и воспитательную работу, заведующие кафедрами, ППС филиала.

Объектом контроля является сам процесс социальной и воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций вуза в этой сфере

Критериями оценки эффективности социальной и воспитательной работы в Новороссийском филиале Финуниверситета служат:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;

- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;

- дисциплина в студенческих коллективах;

- участие студентов в научных исследованиях и разработках;

- результаты трудовой и педагогической деятельности студенческих коллективов в окружающем социуме;

- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков; социальная активность студентов.

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются на заседаниях Учёного совета и утверждаются директором



Новороссийского филиала Финуниверситета. Анализ социальной и воспитательной работы на кафедрах осуществляет заместитель директора и заведующий кафедрами.

Условиями обеспечения реализации Концепции социальной и воспитательной работы являются:

### **1. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Новороссийского филиала Финуниверситета, факультетов, студенческих групп. Предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

### **2. Программно-целевое обеспечение**

Реализация Концепции, целей и направлений социальной и воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности высококвалифицированных кадров. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации на кафедрах.

### **3. Финансовое и материально-техническое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные средства Новороссийского филиала Финуниверситета. Основными статьями расходов являются: финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Новороссийского филиала Финуниверситета; материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе; поддержка студенческих общественных организаций и инициатив, кружковой работы.



## **Заключение**

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято как передача опыта от старшего поколения младшему и как взаимодействие преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Воспитательное воздействие оказывает вся вузовская атмосфера, формируемая всеми сотрудниками университета. Концепция должна служить основой для планирования воспитательного процесса, конкретных программ, отдельных планов. Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.